


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
Омский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Финансы и учет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Омского филиала  
Финуниверситета  
 Т.В. Ивашкевич  
«21» июня 2024г.

**С.В. Евсеенко**  
**Учебно-научный семинар**  
**Рабочая программа дисциплины**  
для студентов, обучающихся по направлениям подготовки  
38.03.01 «Экономика»,

ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит»  
(программа подготовки бакалавров)

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета  
(протокол от «21» июня 2024г. №14)*

*Одобрено кафедрой «Финансы и учет»  
(протокол от «31» мая 2024г. №5)*

Омск 2024

Рабочую программу дисциплины разработал:  
кандидат экономических наук, доцент С.В. Евсеенко

**«Учебно-научный семинар»:** Рабочая учебная программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит» для набора 2024 года, – Омск, 2024.

## Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно-тематический план	14
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	17
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	20
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	27
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	36
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

# 1. Наименование дисциплины

Учебно-научный семинар

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,</p>	<p><b>знать</b> – как осуществлять поиск научной информации</p> <p><b>уметь</b> – подобрать научную информацию и обработать ее.</p> <p><b>знать</b> – логику научного исследования</p> <p><b>уметь</b> – выявлять закономерности социальных процессов и делать выводы</p> <p><b>знать</b> – признаки классификации объектов</p> <p><b>уметь</b> – идентифицировать общие свойства объектов</p> <p><b>знать</b> – логику научного исследования</p> <p><b>уметь</b> – аргументированно сделать собственные выводы на основе</p>

		оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	результатов исследования  <b>знать</b> – принципы и приемы системного описания научной проблемы <b>уметь</b> – аргументированно изложить свою точку зрения
<b>УК-11</b>	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.  2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.  3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.  5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении	<b>знать</b> – как сформулировать проблему <b>уметь</b> – системно описать проблемную ситуацию  <b>знать</b> – принципы формулировки цели и задач исследования <b>уметь</b> – обосновывать цель и задачи управления <b>знать</b> – методы анализа ситуации <b>уметь</b> – сформировать критерии и обосновать выбранное решение <b>знать</b> – как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов <b>уметь</b> – оценить критически последствия принимаемых решений  <b>знать</b> – приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования

		<p>практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы</p>	<p><b>уметь</b> – решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты</p> <p><b>знать</b> – логику и последовательность проведения научного исследования</p> <p><b>уметь</b> – аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы</p>
<b>ПКН-1</b>	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p><b>Знать:-</b> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки,</p> <p><b>Уметь:-</b> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p><b>Знать:-</b> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе,</p> <p><b>Уметь:-</b> критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.</p> <p><b>Знать:-</b> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь:-</b> Грамотно и результативно</p>

			пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа( Учебно-научный семинар) относится к разделу «Практики, в том числе НИР» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит».

Студенты участвуют на протяжении всего периода обучения в научно-исследовательской работе, в основу которой положена совокупность знаний, умений, владений получаемых в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» тесно связана с другими учебными дисциплинами, читаемыми до начала изучения этой дисциплины такими, как: «Микроэкономика», «Макроэкономика» «Бухгалтерский учёт и отчётность», «Теория бухгалтерского учета», «Основы менеджмента», «Экономическая политология» и т.д. В процессе изучения дисциплины предусматривается проведение семинарских и практических занятий, различные виды самостоятельной работы. По окончании обучения студенты сдают зачет.

Участие в научно-исследовательской работе закладывает фундамент для подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы, будущей научно-практической и научно-педагогической деятельности.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа.(очная форма обучения)

Виды учебной работы по дисциплине	Всего ( в з/е и час)	Семестр (модуль) (час)	
		2	4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	3/108	2/72	1/36
<b>Контактная работа-Аудиторные занятия</b>	30	20	10
Лекции	12	8	4
Семинары или практические занятия	18	12	6
<b>Самостоятельная работа</b>	78	52	26
Вид текущего контроля		-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Научно-исследовательская работа в Финансовом университете: тематика, организация, место департамента Бухгалтерского учета, анализа и аудита в учебном и научном процессах подготовки бакалавров по профилю «Учет, анализ и аудит» (2 часа, лекция)**

Роль научных исследований в современной экономике и значение науки для развития бухгалтерского учета, анализа и аудита. Раскрытие понятия «научное исследование». Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике за последние 10 лет: полученные результаты, их роль для экономики и возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества. Ознакомление с научными школами Финансового университета.

**Тема 2. Этика научных исследований и защита интеллектуальной собственности. Современная методология проведения научных исследований (2 часа, лекция)**

Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Результаты научной работы студентов как объект интеллектуальной собственности. Идентификация и приемы защиты результатов интеллектуальной деятельности. Этика научно-исследовательской работы.

Методология и методический аппарат современных научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Анализ научной информации. Поиск информации. Подбор научной литературы. Организация работы с источниками. Методы научного реферирования, составления обзоров, извлечения идей и фактов из печатных материалов. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Методы проверки гипотез. Моделирование. Обоснование выводов и рекомендаций. Интерпретация и достоверность полученных результатов. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, диалектика, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, постановка проблем, построение гипотез, наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), экспертные оценки, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, ретроспектива, прогнозирование.

Специфика применения научных методов исследования для работ, посвященных бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. Обязательность применения математических и статистических методов. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный,



проведение теоретических и эмпирических исследований; оформление; представление и внедрение результатов научного исследования.

### **Тема 3. Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций(4 часа круглый стол)**

Актуальные направления научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоровления компании. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании. Повышение роли финансовых рычагов и методов в обеспечении финансовой устойчивости компании. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Управление запасами компании. Пути оптимизации затрат. Формирование оптимальной структуры капитала корпорации. Формирование эффективной финансовой политики. Анализ, оценка и методы минимизации предпринимательских рисков. Обеспечение эффективной системы управления денежными потоками. Дивидендная политика корпорации и обеспечение роста стоимости компании. Особенности финансового управления в малом бизнесе. Показатели оценки и пути обеспечения эффективной деятельности компаний различных сфер экономики: на транспорте, в строительстве, торговле и др.

### **Тема 4. Гносеологические основы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений (2 ч практикум).**

Научное познание и научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений как нового явления российской экономики. Критерии научности знания в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний о бухгалтерском учете, анализе и аудите бюджетных учреждений. Направления научно-исследовательских разработок в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Место бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений в системе общественных наук. Направление научного поиска.

Этапы выполнения исследовательской работы.

Научная информация. Носители информации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений: книги (учебники, учебные пособия, монографии); периодические издания; нормативные документы, законы о бюджетах и бюджетных учреждениях; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Информационный поиск для разработки темы. Универсальная десятичная классификация документов информации (УДК). Использование статистической и рыночной информации по финансам некоммерческих организаций. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Место бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений в национальной учетной

системе. Особенности бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора.

Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

Изучение отечественных и зарубежных источников в области бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора и смежных областях знаний.

Формулирование темы научного исследования. Требования к выбранной теме в области бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и важность для решения проблем бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений, соответствие профилю и научной школе кафедры, интересам научного коллектива кафедры и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности бюджетных учреждений.

Коллективная разработка научных исследований: проведение дискуссий, обсуждение проблем и тем в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.

Методы оценки перспективности тем научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту учреждений государственного сектора— математические методы и метод экспертных оценок.

Формулирование цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

**Тема 5. Методика написания научно-исследовательской работы по проблемам бухгалтерского учета, анализа и аудита (2 часа лекция)**

Организация и формы проведения научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Организация сбора научной информации. Формулировка исходных гипотез. Анализ и обобщение полученных результатов. Проверка исходных гипотез на основе полученных фактов. Полевые и кабинетные исследования. Написание, оформление и защита научных работ. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.

**Тема 6. Вчера-сегодня-завтра: преемственность в научных исследованиях. Составление библиографии и оформление ссылок на источники (2 часа лекция)**

Информационно-эмпирическая база современных научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Основные этапы процедуры сбора и обработки информации. Способы систематизации и обобщения информации. Использование публичной информации. Источники информации об экономике в целом, отрасли, регионе, компании. Справочники и аналитические обзоры. Основные интернет-ресурсы, используемые исследованиях, посвященных вопросам бухгалтерского учета, анализа и аудита. Финансовая отчетность как информационный источник. Обзор баз данных, содержащих результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых. Использование статистической и рыночной информации. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, Спарк.

**Тема 7. Лаборатория креативного мышления: где и как искать новизну научного исследования. Формулировка и доказательство научных гипотез (2 часа тренинг)**

Изучение теории и методологии научного исследования – основа открытий. Анализ зарубежного и отечественного опыта ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита в организации, сопоставление теорий и практики. Анализ нормативно-правовой и информационной базы современного учета, анализа и аудита. Расхождения, противоречия, не решенные вопросы и «ловушки» в современном учете, анализе и аудите.

Методика и формирование гипотезы и составление технического задания научного исследования. Логика подтверждения научной гипотезы, аргументы и доказательства.

**Тема 8. Поиск новизны исследований в области учета, анализа и аудита коммерческих организаций (2 часа тренинг)**

Теория, методология и практика организации бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций – основной инструментарий поиска новизны. Анализ зарубежного и отечественного опыта организации и ведения учета, анализа и аудита коммерческих организаций и компаний, сопоставление теорий и практики. Нормативная правовая и информационная базы, лежащие в основе современного учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Нерешенные вопросы организации учета, анализа и аудита в организации, возможные расхождения и противоречия с регулирующими документами.

**Тема 9. Методология научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора. Требования и правила оформления научно-исследовательской работы (2 ч практикум).**

Теоретические и экспериментальные методы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.

Методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, абстрагирования и формализации. Логический (гипотетический и аксиоматический) и исторический методы теоретических исследований. Разработка гипотезы, научного предположения, содержащего элементы новизны и оригинальности организации бухгалтерского учета, анализа и аудита в учреждениях государственного сектора и эффективных направлений их использования. Использование новых методов для совершенствования организации учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.

Исторический метод: исследование возникновения, формирования и развития учета, анализа и аудита в государственном секторе в хронологической последовательности с целью выявления внутренних и внешних связей, закономерностей и противоречий.

Метод моделирования — изучение финансовых отношений и финансового механизма бюджетных учреждений с помощью моделей - описательных, математических, графических. Использование математических моделей для количественного исследования финансовых показателей деятельности учреждений государственного сектора в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Вероятностно-статистические методы исследования (статистика и теория вероятностей, дисперсионный и коррекционный анализы, теория надежности, метод Монте-Карло и др.) для изучения случайных процессов — дискретных и непрерывных в финансовых отношениях учреждений государственного сектора.

Методология экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные и производственные эксперименты. Разновидность производственного

эксперимента: сбор материалов в некоммерческих организациях, систематизированных за несколько лет по единой методике, их обработка методами статистики и теории вероятностей.

Метод анкетирования, технология его проведения.

Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации показателей, их классификация и анализ. Оформление результатов экспериментов — таблицы, графики, формулы, номограммы, позволяющие быстро и качественно сопоставлять полученные результаты.

Проведение анализа эксперимента. Сравнение теоретических и экспериментальных данных. Вывод о подтверждении гипотезы научного исследования.

Общие требования к научно-исследовательской работе в области учета, анализа и аудита бюджетных учреждений: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Правила оформления научно-исследовательской работы: общие требования, оформление таблиц, иллюстраций, формул, ссылок на литературные источники, на иллюстрации, на формулы. Оформление титульного листа и списка исполнителей. Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов. Оформление списка использованных источников и Приложений.

#### **Тема 10. Анализ зарубежной практики организации бухгалтерского учета, анализа и аудита и ее адаптация к современным российским условиям. Методика подготовки аналитической части научной работы (2 часа лекция)**

Особенности организации бухгалтерского учета, анализа и аудита за рубежом. Общее и особенное в тенденциях развития учета, анализа и аудита за рубежом и в России. Аналитическая часть научной работы – методика подготовки, приемы и методы проведения анализа фактического и статистического материала.

#### **Тема 11. Способы апробации авторских предложений. Методики подготовки практической части научной работы и оформление ее результатов (научная статья, научный доклад, презентация) (2 часа лекция)**

Современные способы представления результатов научных исследований. Подготовка научного доклада. Структура доклада. Подготовка тезисов доклада. Презентация результатов научного исследования. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории. Формирование литературного обзора. Написание научной статьи. Структура статьи. Существующие базы данных научных статей и индексы цитирования. ВАК, РИНЦ, Web of Science, SCOPUS. Графическое представление результатов исследования. Математическая обработка результатов исследования. Современные техники ведения научных дискуссий. Понятие и цели научной дискуссии. Этика научной дискуссии. Аргументирование позиции. Допустимые (корректные) и недопустимые приемы ведения научных дискуссий. Этапы проведения научной дискуссии. Определение предмета и цели; выбор стратегии дискуссии и построение ее общего плана; формулирование тезисов; их доказательство и критика, сравнение, сопоставление, противопоставление; выявление в результатах дискуссии искомой истины; подведение итогов дискуссии; определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования. Методологические принципы и правила проведения научной дискуссии. Функции дискуссии. Формы дискуссии. Подготовка научных статей: секреты мастерства

Формулирование цели, задач, гипотезы научного исследования. Примеры правильных и ошибочных формулировок. Подтверждение актуальности исследования. Элементы научной новизны. Объект и предмет исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Практическая применимость результатов научного исследования. Использование математических и статистических методов в рамках научного исследования. Подготовка обзора существующих работ по выбранной теме исследования. Правильное написание аннотации к научной статье. Формирование перечня ключевых слов. Результаты исследования. Правила и научная этика цитирования. Академический стиль.

## **Тема 12. Совершенствование методов организации учета, анализа и аудита в коммерческих организациях (4 часа тьютерский практикум)**

Механизм формирования новых методов: сопоставление теории и практики, обобщение зарубежного и отечественного опыта, определение, анализ и решение актуальных проблем организации учета, анализа и аудита. Направления совершенствования методов организации учета, анализа и аудита: анализ существующих точек зрения на проблему и обоснование правильности их выбора при решении научных задач исследования.

## **Тема 13. Внедрение научных исследований в практику учреждений государственного сектора и определение их эффективности (2 ч практикум)**

Внедрение завершенных научных исследований в практику деятельности бюджетных учреждений— заключительный этап НИР.

Передача бюджетному учреждению научной продукции (отчета, инструкции, временных указаний, методики и т. д.) в удобной для реализации форме, обеспечивающей экономический или социальный эффект. Превращение НИР в продукт. Поиск заказчиков – работодателей на выполнение НИР.

Основные виды эффективности научных исследований в области учета, анализа и аудита бюджетных учреждений и их определение. Экономический эффект от внедрения — основной показатель эффективности научных исследований. Ожидаемый и фактический экономический эффект.

Составление пояснительной записки о внедрении, акта внедрения и расчет экономической (социальной, бюджетной) эффективности.

Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе: изложение основных научных положений автора, их практическое значение для деятельности учреждений государственного сектора, выделение основной идеи доклада, выводы и предложения. Выразительность и доходчивость речи при изложении доклада, ответы на вопросы. Самокритичность и уважительное отношение к деловой товарищеской критике — важное условие устранения недостатков в исследовании.

Составление тезисов доклада.

Подготовка научных материалов по результатам проделанной работы в области учета, анализа и аудита бюджетного учреждения к опубликованию в печати. Научные печатные работы: монографии, брошюры, статьи.

Составление плана-проспекта и систематизация материалов исследования. Правила цитирования. Техническое редактирование материалов.

Необходимость и возможность защиты интеллектуальной собственности в России. Способы защиты интеллектуальной собственности. Результаты научной деятельности студентов как объект интеллектуальной собственности. Современные способы идентификации результатов интеллектуальной деятельности. Коллективная научная деятельность и мультипликация её результатов. Защита результатов научной деятельности коллектива.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемост и
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1	Научно-исследовательская работа в Финансовом университете: тематика, организация, место департамента Бухгалтерского учета, анализа и аудита в учебном и научном процессах подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	8	2	2	-	2	6	Выступлени е  Обсуждение с элементами мастер- класса
2	Этика научных исследований и защита интеллектуальной собственности. Современная методология проведения научных исследований	8	2	2	-	2	6	Практически е задачи. Кейс
3	Актуальные направления и современные методы научных исследований в	10	4	-	4	2	6	Ситуационн ые и практически е задачи.

	сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций							Кейс
4	Гносеологические основы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений	8	2	-	2	2	6	Ситуационные и практические задачи
5	Методика написания научно-исследовательской работы по проблемам бухгалтерского учета, анализа и аудита	8	2	2	-	2	6	Ситуационные и практические задачи
6	Вчера-сегодня-завтра: преемственность в научных исследованиях. Составление библиографии и оформление сносок на источники	8	2	2	-	2	6	Ситуационные и практические задачи. Кейс
7	Лаборатория креативного мышления: где и как искать новизну научного исследования. Формулировка и доказательство научных гипотез	8	2	-	2	-	6	Выступление  Обсуждение с элементами мастер-класса
8	Поиск новизны исследований в области учета, анализа и аудита коммерческих организаций	8	2	-	2	-	6	Выступление  Обсуждение с элементами мастер-

								класса
9	Методология научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора. Требования и правила оформления научно-исследовательской работы	8/	2	-	2	-	6	Выступление Обсуждение с элементами мастер-класса
10	Анализ зарубежной практики организации бухгалтерского учета, анализа и аудита и ее адаптация к современным российским условиям. Методика подготовки аналитической части научной работы	8	2	2	-	-	6	Выступление Обсуждение с элементами мастер-класса
11	Способы апробации авторских предложений. Методики подготовки практической части научной работы и оформление ее результатов (научная статья, научный доклад, презентация)	8	2	2	-	-	6	Выступление Обсуждение с элементами мастер-класса
12	Совершенствование методов организации учета, анализа и аудита в коммерческих организациях	10	4	-	4	-	6	Выступление Обсуждение с элементами мастер-класса



13	Внедрение научных исследований в практику учреждений государственного сектора и определение их эффективности	8	2	-	2	-	6	Выступление Обсуждение с элементами мастер-класса
	<b>В целом по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	
	<b>Итого в %</b>					<b>40</b>		

### 5.3.Содержание семинаров, практических занятий

#### Тематика практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций	Актуальные направления научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоровления компании. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании. Повышение роли финансовых рычагов и методов в обеспечении финансовой устойчивости компании. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Управление запасами компании. Пути оптимизации затрат. Формирование оптимальной структуры капитала корпорации. Формирование эффективной финансовой политики. Анализ, оценка и методы минимизации предпринимательских рисков. Обеспечение эффективной системы управления денежными потоками. Дивидендная политика корпорации и обеспечение роста стоимости компании. Особенности финансового управления в малом	Круглый стол,

	<p>бизнесе.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	
<p>Гносеологические основы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений</p>	<p>Научное познание и научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений как нового явления российской экономики. Критерии научности знания в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.</p> <p>Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний о бухгалтерском учете, анализе и аудите бюджетных учреждений. Направления научно-исследовательских разработок в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	<p>Учебная дискуссия,</p>
<p>Лаборатория креативного мышления: где и как искать новизну научного исследования. Формулировка и доказательство научных гипотез</p>	<p>Изучение теории и методологии научного исследования – основа открытий. Анализ зарубежного и отечественного опыта ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита в организации, сопоставление теорий и практики. Анализ нормативно-правовой и информационной базы современного учета, анализа и аудита. Расхождения, противоречия, не решенные вопросы и «ловушки» в современном учете, анализе и аудите.</p> <p>Методика и формирование гипотезы и составление технического задания научного исследования. Логика подтверждения научной гипотезы, аргументы и доказательства.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	<p>Семинар в диалоговом режиме</p>
<p>Поиск новизны исследований в области учета, анализа и аудита коммерческих организаций</p>	<p>Теория, методология и практика организации бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций – основной инструментальный поиск новизны. Анализ зарубежного и отечественного опыта организации и ведения учета, анализа и аудита коммерческих организаций и компаний,</p>	<p>Работа в малых группах, учебная дискуссия, выполнение практических заданий</p>

	<p>сопоставление теорий и практики. Нормативная правовая и информационная базы, лежащие в основе современного учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Нерешенные вопросы организации учета, анализа и аудита в организации, возможные расхождения и противоречия с регулирующими документами.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	
<p>Методология научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита учреждений государственного сектора. Требования и правила оформления научно-исследовательской работы</p>	<p>Теоретические и экспериментальные методы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.</p> <p>Методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, абстрагирования и формализации. Разработка гипотезы, научного предположения, содержащего элементы новизны и оригинальности организации бухгалтерского учета, анализа и аудита в учреждениях государственного сектора и эффективных направлений их использования. Использование новых методов для совершенствования организации учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	<p>Учебная дискуссия, анализ конкретных ситуаций</p>
<p>Совершенствование методов организации учета, анализа и аудита в коммерческих организациях</p>	<p>Механизм формирования новых методов: сопоставление теории и практики, обобщение зарубежного и отечественного опыта, определение, анализ и решение актуальных проблем организации учета, анализа и аудита. Направления совершенствования методов организации учета, анализа и аудита: анализ существующих точек зрения на проблему и обоснование правильности их выбора при решении научных задач исследования.</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6</p>	<p>Круглый стол, выполнение практических заданий. Семинар в диалоговом режиме</p>
<p>Внедрение научных исследований в практику учреждений государственного сектора и определение их</p>	<p>Основные виды эффективности научных исследований в области учета, анализа и аудита бюджетных учреждений и их определение. Экономический эффект от внедрения — основной показатель эффективности научных исследований. Ожидаемый и фактический экономический эффект.</p>	<p>Работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций. Семинар в диалоговом режиме</p>

эффективности	Необходимость и возможность защиты интеллектуальной собственности в России. Способы защиты интеллектуальной собственности. Результаты научной деятельности студентов как объект интеллектуальной собственности. Современные способы идентификации результатов интеллектуальной деятельности. Коллективная научная деятельность и мультипликация её результатов. Защита результатов научной деятельности коллектива. Рекомендуемая литература из раздела 8: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Рекомендуемая литература из раздела 9: 1-6	
---------------	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Научно-исследовательская работа в Финансовом университете: тематика, организация, место департамента Бухгалтерского учета, анализа и аудита в учебном и научном процессах подготовки бакалавров по профилю «Учет, анализ и аудит»	Роль научных исследований в современной экономике и значение науки для развития бухгалтерского учета, анализа и аудита. Раскрытие понятия «научное исследование». Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике за последние 10 лет: полученные результаты, их роль для экономики и возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества. Ознакомление с научными школами Финансового университета.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Этика научных исследований и защита интеллектуальной	Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

<p>собственности. Современная методология проведения научных исследований</p>	<p>регулирования в России и зарубежных странах. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Результаты научной работы студентов как объект интеллектуальной собственности. Идентификация и приемы защиты результатов интеллектуальной деятельности. Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Методология и методический аппарат современных научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Формы и методы исследования</p>	<p>литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами</p>
<p>Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций</p>	<p>Актуальные направления научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоровления компании. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании. Повышение роли финансовых рычагов и методов в обеспечении финансовой устойчивости компании. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Управление запасами компании. Пути оптимизации затрат. Формирование оптимальной структуры капитала корпорации. Формирование эффективной финансовой политики. Анализ, оценка и методы минимизации предпринимательских рисков. Обеспечение эффективной</p>	

	системы управления денежными потоками. Дивидендная политика корпорации и обеспечение роста стоимости компании.	
Гносеологические основы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений	<p>Научное познание и научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений как нового явления российской экономики. Критерии научности знания в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.</p> <p>Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний о бухгалтерском учете, анализе и аудите бюджетных учреждений. Направления научно-исследовательских разработок в области бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений. Место бухгалтерского учета, анализа и аудита бюджетных учреждений в системе общественных наук. Направление научного поиска.</p>	<p>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)</p> <p>составление плана текста;</p> <p>конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами</p>
Методика написания научно-исследовательской работы по проблемам бухгалтерского учета, анализа и аудита	Организация и формы проведения научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.	
Вчера-сегодня-завтра: преемственность в научных исследованиях. Составление библиографии и оформление ссылок на источники	<p>Информационно-эмпирическая база современных научных исследований в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p>Основные этапы процедуры сбора и обработки информации. Способы систематизации и обобщения информации. Использование публичной информации. Источники информации</p>	<p>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)</p> <p>составление плана текста;</p> <p>конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и</p>

	об экономике в целом, отрасли, регионе, компании. Справочники и аналитические обзоры. Основные интернет-ресурсы, используемые исследованиях, посвященных вопросам бухгалтерского учета, анализа и аудита. Финансовая отчетность как информационный источник.	справочниками: ознакомление с нормативными документами
Лаборатория креативного мышления: где и как искать новизну научного исследования. Формулировка и доказательство научных гипотез	Изучение теории и методологии научного исследования – основа открытий. Анализ зарубежного и отечественного опыта ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита в организации, сопоставление теорий и практики. Анализ нормативно-правовой и информационной базы современного учета, анализа и аудита. Расхождения, противоречия, нерешенные вопросы и «ловушки» в современном учете, анализе и аудите. Методика и формирование гипотезы и составление технического задания научного исследования. Логика подтверждения научной гипотезы, аргументы и доказательства.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Поиск новизны исследований в области учета, анализа и аудита коммерческих организаций	Теория, методология и практика организации бухгалтерского учета, анализа и аудита коммерческих организаций – основной инструментарий поиска новизны. Анализ зарубежного и отечественного опыта организации и ведения учета, анализа и аудита коммерческих организаций и компаний, сопоставление теорий и практики. Нормативная правовая и информационная базы, лежащие в основе современного учета, анализа и аудита коммерческих организаций. Нерешенные вопросы организации учета, анализа и аудита в организации, возможные расхождения и противоречия с регулирующими документами.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Методология научных исследований в области бухгалтерского учета,	Теоретические и экспериментальные методы проведения научных исследований в области бухгалтерского учета,	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

анализа и аудита учреждений государственного сектора. Требования и правила оформления научно-исследовательской работы	анализа и аудита бюджетных учреждений. Методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, абстрагирования и формализации. Логический (гипотетический и аксиоматический) и исторический методы теоретических исследований. Разработка гипотезы, научного предположения, содержащего элементы новизны и оригинальности организации бухгалтерского учета, анализа и аудита в учреждениях государственного сектора и эффективных направлений их использования. Использование новых методов для совершенствования организации учета, анализа и аудита бюджетных учреждений.	литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Анализ зарубежной практики организации бухгалтерского учета, анализа и аудита и ее адаптация к современным российским условиям. Методика подготовки аналитической части научной работы	Особенности организации бухгалтерского учета, анализа и аудита за рубежом. Общее и особенное в тенденциях развития учета, анализа и аудита за рубежом и в России. Аналитическая часть научной работы – методика подготовки, приемы и методы проведения анализа фактического и статистического материала.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Способы апробации авторских предложений. Методики подготовки практической части научной работы и оформление ее результатов (научная статья, научный доклад, презентация)	Современные способы представления результатов научных исследований. Подготовка научного доклада. Структура доклада. Подготовка тезисов доклада. Презентация результатов научного исследования. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории. Формирование литературного обзора.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Совершенствование методов	Механизм формирования новых методов: сопоставление теории	чтение текста (учебника,



организации учета, анализа и аудита в коммерческих организациях	и практики, обобщение зарубежного и отечественного опыта, определение, анализ и решение актуальных проблем организации учета, анализа и аудита. Направления совершенствования методов организации учета, анализа и аудита: анализ существующих точек зрения на проблему и обоснование правильности их выбора при решении научных задач исследования.	первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Внедрение научных исследований в практику учреждений государственного сектора и определение их эффективности	Внедрение завершенных научных исследований в практику деятельности бюджетных учреждений— заключительный этап НИР. Основные виды эффективности научных исследований в области учета, анализа и аудита бюджетных учреждений и их определение. Экономический эффект от внедрения — основной показатель эффективности научных исследований. Ожидаемый и фактический экономический эффект. Составление пояснительной записки о внедрении, акта внедрения и расчет экономической (социальной, бюджетной) эффективности.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
Итого	78/96	

## 6.2.Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научных исследований в современной экономике и значение науки для развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.
2. Раскрытие понятия «научное исследование».
3. Взаимодействие науки и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика.
4. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах.
5. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика.
6. Актуальные направления научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита
7. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
8. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
9. Организация и формы проведения научных исследований.
10. Основные этапы процедуры сбора и обработки информации.

11. Анализ зарубежного и отечественного опыта ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита в организации, сопоставление теорий и практики.
12. Нормативная правовая и информационная базы, лежащие в основе современного учета, анализа и аудита коммерческих организаций.
13. Общее и особенное в тенденциях развития учета, анализа и аудита за рубежом и в России.
14. Современные способы представления результатов научных исследований.
15. Направления совершенствования методов организации учета, анализа и аудита: анализ существующих точек зрения на проблему и обоснование правильности их выбора при решении научных задач исследования.
16. Экономический эффект от внедрения — основной показатель эффективности научных исследований.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам выполнения заданий на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
  - участие в интерактивных практических занятиях и оценка качества анализа проведенной работы исследовательского характера;
  - выполнение самостоятельных заданий, их оценивание и обсуждение результатов.
- Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом следующих факторов:

- оценки за работу в семестре (решения практических задач, активности участия в дискуссии на практических занятиях) - 40 баллов;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена или зачета – 60 баллов.

Таблица 7

Ориентировочное распределение максимального числа баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклад, презентация	10
	тестирование	10
	решение задач	20
2.	Зачёт	60
3.	Итого	100

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Таблица 8

<b>УК-10</b> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач				
Индикатор достижения компетенции: 1. <i>Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично/зачтено)	Продвинутый уровень (хорошо/зачтено)	Пороговый уровень (удовлетворительно/зачтено)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно/не зачтено)
<b>знать</b> – как осуществлять поиск научной информации	<i>Знает</i> – как осуществлять поиск научной информации приводит примеры.	<i>Знает</i> – как осуществлять поиск научной информации, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> – как осуществлять поиск научной информации но не может привести примеры.	<i>Не знает</i> как осуществлять поиск научной информации
<b>уметь</b> – подобрать научную информацию и обработать ее.	<i>Умеет</i> подобрать научную информацию и обработать ее.	<i>Умеет</i> подобрать научную информацию, но обработка ее вызывает некоторые затруднения.	<i>Умеет</i> подобрать научную информацию, но обработать ее не может.	<i>Не умеет</i> подобрать научную информацию и обработать ее.
Индикатор достижения компетенции: 2. <i>Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</i>				
<b>знать</b> – логику научного исследования	<i>Знает</i> логику научного исследования, приводит примеры	<i>Знает</i> логику научного исследования, но приведение конкретных примеров	<i>Знает</i> логику научного исследования, но не может привести примеры.	<i>Не знает</i> логики научного исследования

		вызывает некоторые затруднения		
<b>уметь</b> – выявлять закономерности социальных процессов и делать выводы	<i>Умеет</i> выявлять закономерности социальных процессов и делать выводы	<i>Умеет</i> выявлять закономерности социальных процессов, но вызывает некоторые затруднения формулировка выводов	<i>Умеет</i> выявлять закономерности социальных процессов, но не делать выводы	<i>Не умеет</i> выявлять закономерности социальных процессов и делать выводы
Индикатор достижения компетенции: 3. <i>Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</i>				
<b>знать</b> – признаки классификации объектов	<i>Знает</i> признаки классификации объектов, приводит примеры	<i>Знает</i> признаки классификации объектов, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> признаки классификации объектов, но не может привести примеры.	<i>Не знает</i> признаков классификации объектов, не может привести примеры.
<b>уметь</b> – идентифицировать общие свойства объектов	<i>Умеет</i> идентифицировать общие свойства объектов и привести примеры	<i>Умеет</i> идентифицировать общие свойства объектов, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> идентифицировать общие свойства объектов, но не может привести примеры.	<i>Не умеет</i> идентифицировать общие свойства объектов, не может привести примеры.
Индикатор достижения компетенции: 4. <i>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</i>				
<b>знать</b> – логику научного исследования	<i>Знает</i> логику научного исследования,	<i>Знает</i> логику научного исследования,	<i>Знает</i> логику научного исследования, но не может привести примеры, даже с	<i>Не знает</i> логики научного исследования, не приводит примеров.

	приводит примеры	приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	использованием конспекта лекций.	
<b>уметь</b> – аргументированно сделать собственные выводы на основе результатов исследования	<i>Умеет</i> аргументированно сделать собственные выводы на основе результатов исследования	<i>Умеет</i> сделать собственные выводы на основе результатов исследования, но логика выводов нарушена	<i>Умеет</i> сделать собственные выводы на основе результатов исследования с применением конспекта лекций.	<i>Не умеет</i> аргументированно сделать собственные выводы на основе результатов исследования
Индикатор достижения компетенции: 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.				
<b>знать</b> – принципы и приемы системного описания научной проблемы	<i>Знает</i> принципы и приемы системного описания научной проблемы, приводит примеры	<i>Знает</i> принципы и приемы системного описания научной проблемы, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> принципы и приемы системного описания научной проблемы, но не может привести примеры, даже с использованием конспекта лекций.	<i>Не знает</i> принципов и приемов системного описания научной проблемы.
<b>уметь</b> – аргументированно изложить свою точку зрения	<i>Умеет</i> аргументированно изложить свою точку зрения на конкретных примерах	<i>Умеет</i> аргументированно изложить свою точку зрения, приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> аргументированно изложить свою точку зрения, но не может привести примеры, даже с использованием конспекта лекций.	<i>Не умеет</i> аргументированно изложить свою точку зрения
<b>УК-11</b> Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения				
Индикатор достижения компетенции: 1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.				
<b>знать</b> – как сформулировать проблему	<i>Знает</i> как сформулировать проблему, приводит	<i>Знает</i> как сформулировать проблему, но	<i>Знает</i> как сформулировать проблему с использованием конспекта лекций.	<i>Не знает</i> как сформулировать проблему

	примеры	приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения		
<b>уметь</b> – системно описать проблемную ситуацию	<i>Умеет</i> системно описать проблемную ситуацию на конкретных примерах	<i>Умеет</i> системно описать проблемную ситуацию, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> системно описать проблемную ситуацию, но не может привести примеры	<i>Не умеет</i> системно описать проблемную ситуацию.
Индикатор достижения компетенции: 2. <i>Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</i>				
<b>знать</b> – принципы формулировки цели и задач исследования	<i>Знает</i> принципы формулировки цели и задач исследования, может привести примеры	<i>Знает</i> принципы формулировки цели и задач исследования, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> принципы формулировки цели и задач исследования, но не может привести примеры, даже с использованием конспекта лекций	<i>Не знает</i> принципов формулировки цели и задач исследования
<b>уметь</b> – обосновывать цель и задачи управления	<i>Умеет</i> обосновывать цель и задачи управления может привести примеры	<i>Умеет</i> обосновывать цель и задачи управления, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> обосновывать цель и задачи управления, только с использованием конспекта.	<i>Не умеет</i> обосновывать цель и задачи управления
Индикатор достижения компетенции: 3. <i>Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</i>				
<b>знать</b> – методы анализа ситуации	<i>Знает</i> методы анализа ситуации. Приводит примеры	<i>Знает</i> методы анализа ситуации, но приведение конкретных примеров	<i>Знает</i> методы анализа ситуации. Не приводит примеров.	<i>Не знает</i> методы анализа ситуации. Не приводит примеров.

		вызывает некоторые затруднения		
<b>уметь</b> – сформировать критерии и обосновать выбранное решение	<i>Умеет</i> сформировать критерии и обосновать выбранное решение на конкретном примере	<i>Умеет</i> сформировать критерии и обосновать выбранное решение, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> сформировать критерии, но не может обосновать выбранное решение,	<i>Не умеет</i> сформировать критерии и обосновать выбранное решение
Индикатор достижения компетенции: 4. <i>Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</i>				
<b>знать</b> – как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов	<i>Знает</i> как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов. Приводит примеры	<i>Знает</i> как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов, только с использованием конспекта.	<i>Не знает</i> как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов
<b>уметь</b> – оценить критически последствия принимаемых решений	<i>Умеет</i> на конкретном примере оценить критически последствия принимаемых решений	<i>Умеет</i> оценить критически последствия принимаемых решений, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> оценить критически последствия принимаемых решений, только с использованием вспомогательной литературы	<i>Не умеет</i> оценить критически последствия принимаемых решений
Индикатор достижения компетенции: 5. <i>Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</i>				

<b>знать</b> – приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования	<i>Знает</i> приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования Приводит примеры	<i>Знает</i> приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования. Не приводит примеров.	<i>Не знает</i> приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования. Не приводит примеров.
<b>уметь</b> – решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты	<i>Умеет</i> решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты. Приводит примеры.	<i>Умеет</i> решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты. Не приводит примеров	<i>Не умеет</i> решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты.
Индикатор достижения компетенции: 6. <i>Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы</i>				
<b>знать</b> – логику и последовательность проведения научного исследования	<i>Знает</i> логику и последовательность проведения научного исследования. Приводит примеры	<i>Знает</i> логику и последовательность проведения научного исследования, но приведение конкретных примеров вызывает	<i>Знает</i> логику и последовательность проведения научного исследования, не приводит примеров	<i>Не знает</i> логики и последовательности проведения научного исследования, не приводит примеров



		некоторые затруднения		
<b>уметь</b> – аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы	<i>Умеет</i> на примерах аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы	<i>Умеет</i> аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы, но не приводит примеры.	<i>Не умеет</i> аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы
<b>ПКН-1</b> Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач				
Индикатор достижения компетенции: <i>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</i>				
<b>Знать:-</b> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки,	<i>Знает</i> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки, поясняет на примерах.	<i>Знает</i> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки, но не приводит примеры.	<i>Не знает</i> современные экономические концепции, модели, и направления развития экономической науки,

<b>Уметь:-</b> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	<i>Умеет</i> на конкретных примерах использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	<i>Умеет</i> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Умеет</i> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. Не приводит примеров.	<i>Не умеет</i> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.
Индикатор достижения компетенции: 2. <i>Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</i>				
<b>Знать:-</b> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе,	<i>Знает</i> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. Приводит примеры.	<i>Знает</i> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	<i>Знает</i> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. Не приводит примеры.	<i>Не знает</i> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе,
<b>Уметь:-</b> критически переосмысливать текущие социально-	<i>Умеет</i> критически переосмысливать текущие социально-	<i>Умеет</i> критически переосмысливать текущие	<i>Умеет</i> критически переосмысливать текущие социально-экономические	<i>Не умеет</i> критически переосмысливать текущие социально-экономические

экономические проблемы.	экономические проблемы. поясняет на примерах	социально-экономические проблемы, но приведение конкретных примеров вызывает некоторые затруднения	проблемы. Не поясняет на примерах	проблемы.
Индикатор достижения компетенции: 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.				
<b>Знать:-</b> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства.	<i>Знает</i> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства, приводит примеры	<i>Знает</i> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, но основные направления экономической политики государства называет с помощью дополнительных источников	<i>Знает</i> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, не знает основные направления экономической политики государства.	<i>Не знает</i> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства.
<b>Уметь:-</b> Грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и	<i>Умеет</i> Грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и	<i>Умеет</i> Грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и	<i>Умеет</i> Грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации. Но с помощью дополнительных источников	<i>Не умеет</i> Грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации.

экономической информации.	экономической информации.	экономической информации.		
---------------------------	---------------------------	---------------------------	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также на основе результатов выполнения самостоятельных работ. На контроль выносятся:

- вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение,
- вопросы на освоение минимально необходимого материала,

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 9

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
<b>УК-10</b> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	1. Взаимодействие науки и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. 2. Раскрытие понятия «научное исследование».
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	1. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	1. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика.
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	1. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.

	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	1. Организация и формы проведения научных исследований.
<b>УК-11</b> Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	1. Анализ зарубежного и отечественного опыта ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита в организации, сопоставление теорий и практики. 2. Нормативная правовая и информационная базы, лежащие в основе современного учета, анализа и аудита коммерческих организаций.
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	1. Основные этапы процедуры сбора и обработки информации.
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	1. Современные способы представления результатов научных исследований
	4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	1. Направления совершенствования методов организации учета, анализа и аудита: анализ существующих точек зрения на проблему и обоснование правильности их выбора при решении научных задач исследования.
	5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	1. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
	6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	1. Экономический эффект от внедрения — основной показатель эффективности научных исследований
<b>ПКи-1</b> Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	1. Актуальные направления научных исследований в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита

их применение при решении прикладных задач	2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	1. Роль научных исследований в современной экономике и значение науки для развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.
	3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	1. Общее и особенное в тенденциях развития учета, анализа и аудита за рубежом и в России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле знаний студентов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть II от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть III от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ, часть IV от 26 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями). - <http://www.consultant.ru/>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов). - <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 г.; - <http://www.consultant.ru/>
4. Приказ Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н "Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями). - <http://www.consultant.ru/>
5. Приказ Минфина России от 31.10.2000 г. № 94н "Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению" (с последующими изменениями и дополнениями). - <http://www.consultant.ru/>
6. Положения по бухгалтерскому учету - <http://www.consultant.ru/>

### Рекомендуемая литература

#### а) основная:

7. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>
8. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования : учебное пособие / А. В. Суховерхов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-00097-920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224000>

#### б) дополнительная:

9. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. — Текст : электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 284 с. — Текст : электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/415064>
11. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944389>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Название ресурсов	Адрес
1	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
2	Электронная библиотека Финансового университета	<a href="http://elib.fa.ru/">http://elib.fa.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система Znanium	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

4	Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем принятия и исполнения государственных решений.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux Special Edition

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).



2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. -  
<https://org.fa.ru>,  
<http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Учебно-научный семинар» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.